

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Дошкольное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, способствующих повышению общего уровня их профессиональной подготовки; создание условий для усвоения будущими учителями начальной школы сведений из области теории литературы и методики преподавания литературы, для организации процесса овладения умениями и навыками, необходимыми обучающимся для совершенствования собственной читательской деятельности, организации мотивированной читательской деятельности младших школьников на уроках литературного чтения и во внеучебной деятельности, их воспитания и духовно-нравственного развития.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» направлено на формирование у студентов компетенции ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование представлений обучающихся об искусстве слова как одной из форм общественного сознания, его месте в социокультурной сфере и основных функциях;
- закрепление знаний студентов об основных свойствах художественной литературы как вида искусства и ее месте в системе искусств;
- углубление представлений о фольклоре как словесном искусстве, о сходстве устной и письменной словесности и их отличиях;
- обогащение знаний студентов о произведении как целостном единстве, о компонентах его содержания и содержательной формы;
- формирование системы знаний, касающихся теоретических основ изучения искусства слова: организация процесса усвоения обучающимися основополагающих терминов и понятий теории литературы, выступающих в роли инструментария в ходе анализа и интерпретации фольклорных и литературных произведений;
- стимулирование процесса овладения студентами профессиональными основами речевой коммуникации (с использованием терминологии изучаемой дисциплины);
- создание условий для претворения знаний теоретико-литературного характера в практические умения и навыки, необходимые студентам для осуществления полноценного анализа и интерпретации художественных текстов различных родов и жанров в единстве их формы и содержания;
- обогащение студентов знаниями методического характера, необходимыми для успешной организации ими практики читательской деятельности учащихся начальных классов;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников литературному чтению: ознакомление обучающихся с принципами и

приемами анализа художественных текстов и оказание им помощи в обретении личностного читательского опыта;

- развитие устойчивого интереса обучающихся к сфере их будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов, способствующей полноценному усвоению ими содержания изучаемой дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» (Б1.В.05) входит в вариативную часть блока 1.

Изучение дисциплины позволяет организовать освоение студентами системы теоретико-литературных понятий и создать условия для подготовки будущих учителей к преподаванию курса литературного чтения в начальной школе.

В процессе освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, приобретенные при изучении предмета «Литература» в общеобразовательной школе и вузовских курсов «История отечественной литературы» (2 семестр), «Педагогика», «Психология».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения курсов изучаемых параллельно и в последующих семестрах курсов «Литературное образование дошкольников», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Детская литература», «Практикум по выразительному чтению». Кроме того, приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному прохождению ими педагогической практики в дошкольных образовательных учреждениях и младших классах общеобразовательных школ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенции ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	– роль литературы в общественной жизни, ее важнейшие функции и место в кругу других искусств; – названия и содержание основных теоретико-литературных понятий, которые	– давать общую характеристику литературы как общественного явления и одного из видов искусства; – оперировать теоретико-литературными терминами и понятиями в процессе анализа	– сведениями о роли литературы в социокультурной жизни, ее функциях, основных особенностях и месте в системе искусств; – знанием основных литературоведческих понятий и терминов, профессиональными

		<p>внеучебной деятельности</p>	<p>используются в ходе анализа и интерпретации литературных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды и алгоритмы чтения, приемы совершенствования своей читательской деятельности; – принципы и приемы анализа литературных текстов в единстве их формы и содержания; – основные специфические особенности произведений различных родов и жанров; – исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения, определяющие принципы и приемы чтения и анализа литературных произведений в начальных классах общеобразовательной школы; – способы развития у младших школьников читательских умений и приемы формирования квалифицированных читателей; – роль литературных текстов в 	<p>и интерпретации литературных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с текстами разных жанров и различного содержания, используя различные алгоритмы и различные виды чтения; – осуществлять анализ литературных произведений в единстве их формы и содержания; – рассматривать произведения с учетом их родовой и жанровой специфики; – опираться в практической деятельности (при подготовке к учебным занятиям) на важнейшие положения теории литературы, педагогики и психологии, определяющие методику чтения и анализа текстов на уроках литературного чтения, способы формирования читательских умений младших школьников; – выявлять образовательный воспитательный и развивающий потенциал 	<p>основами речевой коммуникации (с использованием терминологии изучаемой дисциплины);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением совершенствовать собственную читательскую деятельность, работая с текстами различного содержания; – представлениями о литературном произведении как системно-целостном единстве, умениями и навыками анализа литературных текстов разных родов и жанров в единстве их формы и содержания; – начальными представлениями об основных принципах и методах обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы, чтению, анализу и интерпретации литературных текстов, о способах формирования читательских умений учащихся и приемах формирования квалифицированных читателей; – знанием об образовательном, воспитательном и развивающем потенциале литературных произведений и
--	--	--------------------------------	--	--	---

			<p>процессе образования, воспитания и духовно-нравственного развития учащихся младших классов;</p> <p>– принципы организации школьного анализа, основные этапы, методы и приемы работы над литературными произведениями различных жанров в начальной школе;</p> <p>– содержание учебников и учебных пособий, электронные адреса периодических изданий и Интернет-сайтов, содержащих информацию, необходимую для эффективного включения в учебный процесс и будущую профессиональную деятельность.</p>	<p>литературных произведений, включенных в программу для младших классов;</p> <p>– организовывать работу над текстами:</p> <p>разрабатывать систему вопросов и заданий, позволяющих реализовать их образовательный, воспитательный и развивающий потенциал;</p> <p>– отбирать учебные материалы и информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по изучаемой дисциплине и организации (в будущем) практической деятельности в школе на уроках литературного чтения</p>	<p>умением выявлять его в конкретных текстах;</p> <p>– базовыми (первичными) умениями и навыками разработки отдельных фрагментов учебных занятий по литературному чтению для учащихся начальных классов;</p> <p>– навыками работы с учебной и методической литературой;</p> <p>– навыками самостоятельного поиска информации, необходимой для эффективной подготовки к учебным занятиям и будущей практической деятельности на уроках литературного чтения в школе</p>
--	--	--	---	---	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	32	32
Занятия лекционного типа	16	16
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16
Иная контактная работа:		

Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка ответы на вопросы плана, сообщений, выполнение практических заданий)		16	16
Подготовка к текущему контролю		13,8	13,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Литература как вид искусства и ее социально-эстетические функции	18	4	4		10
2.	Литературный процесс	10	2	2		6
3.	Литературное произведение как целостное единство, его содержание и системное строение	41,8	10	10		21,8
Итого по дисциплине			16	16		37,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Эсалнек, А. Я. Теория литературы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Я. Эсалнек – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 208 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84587>

2. Балашова, Е. А. Анализ лирического стихотворения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Балашова – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 192 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84581>

3. Андреев, А. Н. Основы теории литературно-художественного творчества : учебное пособие / А.Н. Андреев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 356 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239758>

5. Матвеева, Е.И. Обучение литературному чтению в начальной школе. 1 класс : пособие для учителя / Е.И. Матвеева. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 201 с.; То же

[Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469221>

6. Матвеева, Е.И. Обучение литературному чтению в начальной школе. 2 класс : пособие для учителя / Е.И. Матвеева. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 273 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469222>

7. Матвеева, Е.И. Обучение литературному чтению в начальной школе. 3 класс : пособие для учителя / Е.И. Матвеева. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 321 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469223>

8. Матвеева, Е.И. Обучение литературному чтению в начальной школе. 4 класс : пособие для учителя / Е.И. Матвеева. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 345 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469224>

3.2. Дополнительная литература:

1. Микушова, Т. П. Деятельностный подход к обучению литературному чтению младших школьников : учебное пособие для бакалавров / Т. П. Микушова – Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 82 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272214>

2. Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

3. Иглтон, Т. Теория литературы: Введение / Т. Иглтон ; под ред. М. Маяцкого, Д. Субботина ; пер. Е. Бучкина. – Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2010. – 296 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского); То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84961>

4. Прозоров, В. В. Елина, Е. Г. Введение в литературоведение. [Электронный ресурс] / В. В. Прозоров, Е. Г. Елина – М.: Флинта, 2012 – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2646

5. Иванюк, Б. П. Поэтическая речь: словарь терминов [Электронный ресурс] : справ. / Б. П. Иванюк – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 310 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/85895>

6. Мандель, Б. Р. Теория литературы: ответы на экзаменационные вопросы: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. - 650 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228077>

7. Дранникова, Н. В. Русский фольклор: устное народное поэтическое творчество : учебное пособие / Н. В. Дранникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 254 с.; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436335>

3.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование - URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8378> <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>

2. Народное образование - URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7908> <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>

3. Русская словесность. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>

4. Вестник Московского университета. Серия 09. Филология - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890>
5. Русская литература. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
2. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

Автор-составитель:

Сартаева Л.И., канд. пед. наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы ФГБОУ ВО «КубГУ» филиала в г. Славянске-на-Кубани